

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коргузинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол от 25.08 2023г.
Руководитель ШМО:
ref /Сакина Л.А.

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
по учебной работе:
ref Жесткова О.В.
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Коргузинская СОШ»
2023 г. № 97
Директор школы:
ref Ю.В. Денисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по предмету «Литературное чтение на родном русском языке»

учителей начальных классов:

Анохиной Т.В. I квалификационной категории,
Ёлхиной Л.С. I квалификационной категории,
Осяниной С.А. I квалификационной категории,
Сакиной Л.А. I квалификационной категории,
Синичкиной И.Н. учитель

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 97
от 31 августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

- Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
- ФЗ - №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного стандарта общего образования, 2010 г.;
 - Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»

- Учебного плана МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан;
- примерной Программы основного общего образования по учебному предмету «Родной русский язык» классов.
- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа» (Приказ №71/1 от 31 мая 2017 г.)

Учебник:

Рабочая программа согласно учебному плану рассчитана на 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета «Родной русский язык» на данном уровне основного общего образования направлено на достижение **цели**:

- совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; выработка навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; воспитание у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; помощь в овладении первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета литературное чтение на родном (русском) языке первого года обучения

При изучении литературного чтения на родном (русском) языке достигаются следующие личностные результаты (в соответствии с требованиями ФГОС):

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории, культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, а также с уважением воспринимать другие.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; осознание значимости умения хорошо читать для успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элемен-

тарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета первого года обучения

Книжки - мои друзья. Книжки - мои друзья. Книжки – малышки. Из чего состоит книга?

В стране звуков и букв. Роль слов в речи. Из чего состоит речь? В волшебной стране букв. Секреты гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Непарные согласные звуки. КВН «Игры деда Буквоеда».

С чего начинается Родина. В. Степанов. Что мы Родиной зовём? Пословицы и поговорки о Родине.

Устное народное творчество. «Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. «Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки. «На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. «Петушок – золотой гребешок», «Курочка, мышка и тетерев».

Произведения о детях. Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Стихи «Сами о себе» (о детях и для детей).

Произведения о труде и лени. А. Барто «Катя», С. Маршак «Чем болен мальчик». А. Барто «Лялечка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

Авторские сказки. Михалков «Как медведь трубку нашёл».

Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце». «Подскажи словечко». Стихи и загадки Е. Серова. Стихи С. В. Михалкова. «Дядя Стёпа».

Рассказы о животных. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки». С. Маршак «Детки в клетке».

Сказки о животных. Л. Н. Толстой «Волк и белка».

Произведения о человеческих ценностях. В. Осеева «До первого дождя», Е. Пермяк «Смородинка». А. К. Толстой «Колокольчики мои», Б. В. Заходер «Сморчки». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Тематическое планирование первого года обучения

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока | Кол-во часов | Кол-во Практических работ | Кол-во лабораторных работ | Кол-во контрольных работ |
|-------|--|--------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1 | Книжки - мои друзья | 3 | | | |
| 2 | В стране звуков и букв | 10 | | | |
| 3 | С чего начинается Родина | 2 | | | |
| 4 | Устное народное творчество | 4 | | | |
| 5 | Произведения о детях. | 2 | | | |
| 6 | Произведения о труде и лени. | 2 | | | |
| 7 | Авторские сказки. | 1 | | | |
| 8 | Друзья детства. | 3 | | | |
| 9 | Рассказы о животных | 2 | | | |
| 10 | Сказки о животных | 1 | | | |
| 11 | Произведения о человеческих ценностях. | 3 | | | |

**Календарно-тематическое планирование по
литературному чтению на родном (русском) языке(33ч – 1ч в неделю)**

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока. | Кол-во часов | Дата | |
|-------|--|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Книжки - мои друзья. | 1 | | |
| 2 | Книжки – малышки. | 1 | | |
| 3 | Из чего состоит книга? | 1 | | |
| 4 | В стране звуков и букв Роль слов в речи. | 1 | | |
| 5 | Из чего состоит речь? | 1 | | |
| 5 | В волшебной стране букв. | 1 | | |
| 6 | Секреты гласных и согласных звуков. | 1 | | |
| 7 | Гласные звуки. | 1 | | |
| 8 | Согласные звуки. | 1 | | |
| 9 | Мягкие и твердые согласные звуки. | 1 | | |
| 10 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | | |
| 11 | Непарные согласные звуки. | 1 | | |
| 12 | КВН «Игры деда Буквоеда». | 1 | | |
| 13 | С чего начинается Родина В. Степанов. Что мы Родиной зовём? Пословицы и поговорки о Родине. | 1 | | |
| 14 | Пословицы и поговорки о Родине. | 1 | | |
| 15 | Устное народное творчество «Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. | 1 | | |
| 16 | «Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки. | 1 | | |
| 17 | «На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. | 1 | | |
| 18 | Русские народные сказки. «Петушок – золотой гребешок», «Курочка, мышка и тетерев». | 1 | | |
| 19 | Произведения о детях. Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | 1 | | |
| 20 | Стихи «Сами о себе» (о детях и для детей). | 1 | | |
| 21. | Произведения о труде и лени. А. Барто «Катя», С. Маршак «Чем болен мальчик». | 1 | | |
| 22. | Произведения о труде и лени. А.Барто «Лялечка», Е.Пермяк «Как Маша стала большой». | 1 | | |
| 23. | Авторские сказки. С. Михалков «Как медведь трубку нашёл». | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 24. | Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце». | 1 | | |
| 25. | «Подскажи словечко». Стихи и загадки Е. Серова. | 1 | | |
| 27. | Стихи С. В. Михалкова.«Дядя Стёпа». | 1 | | |
| 28. | Рассказы о животных. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки». | 1 | | |
| 29 | С.Маршак «Детки в клетке». | 1 | | |
| 30 | Сказки о животных. Л.Н. Толстой «Волк и белка». | 1 | | |
| 31 | Произведения о человеческих ценностях. В.Осеева «До первого дождя», Е.Пермяк «Смородинка». | 1 | | |
| 32 | А.К.Толстой «Колокольчики мои», Б.В.Заходер «Сморчки». | 1 | | |
| 33. | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1 | | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета литературное чтение на родном (русском) языке второго года обучения

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета второго года обучения

Любите книгу Вводный урок. Пословицы о книге. М. Горький о книгах.

Востока. Книги из деревянных дощечек. Рукописные книги Древней Руси. Слово и его значение. Лексическое значение слова. **Вн. чт.** Рассказы И. Соколова-Микитова о природе. Главная мысль текста. Многозначные слова, их употребление в речи. Прямое и переносное значения слов. **Вн. чт.** Л. Толстой «Два товарища». Опорные слова.

Вн. чт. В. Осеева «Плохо». Заголовок текста. Произведения устного народного творчества об осени. Народные пословицы, поговорки и приметы.

Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. (По С. Маршак «Круглый год») Прямое и переносное значения слов. **Вн. чт.** Л. Толстой «Два товарища». Опорные слова.

Мир народной сказки Собиратели русских народных сказок: А.Н. Афанасьев, В.И. Даль. Русская народная сказка «В. Даль «Старик Годовик»». Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Мир волшебной сказки. Русские волшебные сказки

Мир волшебной сказки Мы идем в библиотеку. Творческая работа «Моя сказка»

Творческая работа «Моя сказка» Презентация

Весёлый хоровод Вводный урок раздел. Народные праздники. Масленица. Вводный урок раздел. Народные праздники. Масленица. Музей народного творчества. Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши. Мы идем в библиотеку. Странички из энциклопедии. К. Чуковский «Федорино горе».

Мы – друзья Вводный урок раздела.

Основные нравственные понятия раздела: терпение, уважение, доброжелательность. В. Драгунский «Первый день» Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот». Н. Носов «Живая шляпа». Е. Чарушин «Тюпа, Томка и сорока». Мы идем в библиотеку.

Рассказы о детях. Выставка книг «Мы - друзья»

Чудеса случаются Вводный урок раздела. Основное понятие раздела: литературная сказка. Мои любимые писатели. Г.-Х. Андерсен «Свинопас». Ш. Перро «Золушка». Г. Цыферов «Как цыпленок впервые сочинил сказку». С. Козлов «Ёжик в тумане». К. Чуковский «Я начинаю любить Бибигона».

Люблю все живое В. Бианки «Сказки и рассказы и животных». Проект "Создание фотоальбома о природе". В. Берестов «С фотоаппаратом». Мы идем в библиотеку. В. Бианки. «Синичкин календарь»

Тематическое планирование второго года обучения

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока | Кол-во часов | Кол-во Практических работ | Кол-во лабораторных работ | Кол-во контрольных работ |
|-------|----------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1 | Любите книгу | 7 | | | |
| 2 | Мир народной сказки | 6 | | | |
| 3 | Весёлый хоровод | 5 | | | |
| 4 | Мы – друзья | 7 | | | |
| 5 | Чудеса случаются | 6 | | | |

| | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|
| 6 | Люблю все живое | 3 | | |
|---|-----------------|---|--|--|

**Календарно-тематическое планирование по
литературному чтению на родном (русском) языке(34ч – 1ч в неделю)**

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока. | Кол- во часов | Дата | |
|----------|--|---------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | Любите книгу | | | |
| 1. | Вводный урок. Пословицы о книге. М. Горький о книгах. | 1 | | |
| 2 | Книги из далекого прошлого. Книги из пергамента в форме свитка. Складная книга Древнего Востока. Книги из деревянных дощечек. Рукописные книги Древней Руси. | 1 | | |
| 3 | Слово и его значение. Лексическое значение слова. Вн. чт. Рассказы И.Соколова-Микитова о природе. Главная мысль текста. | 1 | | |
| 4 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. (По С. Маршак «Круглый год») | 1 | | |
| 5 | Многозначные слова, их употребление в речи. Вн. чт. В.Осеева «Плохо». Заголовок текста. | 1 | | |
| 6 | Произведения устного народного творчества об осени. Народные пословицы, поговорки и приметы. | 1 | | |
| 7 | Прямое и переносное значения слов. Вн. чт. Л.Толстой «Два товарища». Опорные слова. | 1 | | |
| | Мир народной сказки | | | |
| 8 | Собиратели русских народных сказок: А.Н. Афанасьев, В.И. Даль. Русская народная сказка «В.Даль «Старик Годовик»». | 1 | | |
| 9 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». | 1 | | |
| 10 | Мир волшебной сказки | 1 | | |
| 11 | Русские волшебные сказки . | 1 | | |
| 12 | Мы идем в библиотеку. Творческая работа «Моя сказка» | 1 | | |
| 13 | Творческая работа «Моя сказка» Презентация | 1 | | |
| | Весёлый хоровод | | | |
| 14 | Вводный урок раздел. Народные праздники. Масленица. | 1 | | |
| 15 | Музей народного творчества. | 1 | | |
| 16 | Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши. | 1 | | |
| 17 | Мы идем в библиотеку. Странички из энциклопедии. | 1 | | |
| 18 | К. Чуковский «Федорино горе». | 1 | | |
| | Мы – друзья | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 19 | Вводный урок раздела. Основные нравственные понятия раздела: терпение, уважение, доброжелательность. | 1 | | |
| 20 | В. Драгунский «Первый день» | 1 | | |
| 21 | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» | 1 | | |
| 22 | Н. Носов «Живая шляпа». | 1 | | |
| 23 | Е. Чарушин «Тюпа, Томка и сорока» | 1 | | |
| 24 | Мы идем в библиотеку. Рассказы о детях | 1 | | |
| 25 | Выставка книг «Мы - друзья» | 1 | | |
| | Чудеса случаются | | | |
| 26 | Вводный урок раздела. Основное понятие раздела: литературная сказка. | 1 | | |
| 27 | Мои любимые писатели. Г.-Х. Андерсен «Свинопас» | 1 | | |
| 28 | Ш. Перро «Золушка» | 1 | | |
| 29 | Г. Цыферов «Как цыпленок впервые сочинил сказку». | 1 | | |
| 30 | С. Козлов «Ёжик в тумане» | 1 | | |
| 31 | К. Чуковский «Я начинаю любить Бибигона». | 1 | | |
| | Люблю все живое | | | |
| 32 | В. Бианки «Сказки и рассказы и животных» | 1 | | |
| 33 | Проект "Создание фотоальбома о природе". В. Берестов «С фотоаппаратом». | 1 | | |
| 34 | Мы идем в библиотеку. .В. Бианки. «Синичкин календарь» | 1 | | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета литературное чтение на родном (русском) языке четвёртого года обучения

В результате изучения предмета «литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе должны быть достигнуты определенные личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественному произведению как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (*поступок, честность, верность слову*), отражённых в литературных произведениях;
- умение отвечать на вопрос: «Что значит поступать по совести, жить по совести?»;
- умение самостоятельно понимать мотивы поступков героев произведения; соотносить их с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Учащиеся 4 класса получают возможность для формирования:

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, выражающейся в поступках школьника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия.

Учащиеся 4 класса получают возможность для формирования:

- умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;
- находить разные виды информации посредством разных объектов: книги, предложения, текста, иллюстрации, схемы, таблицы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (это произведения устного народного творчества, так как...; это литературные сказки, так как...; это сказки о животных, так как... и т. д.).

Учащиеся 4 класса получают возможность для формирования:

- умения осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- участвовать в работе пары, группы, планировать работу группы в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно готовить проекты;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий. Учащиеся 4 класса получают возможность для формирования:
- умения учитывать позиции других людей и координировать их со своей собственной позицией;
- умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- умения адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (читательский интерес, поиск возможной информации, приобретение опыта чтения, поиск аргументов);
- осознанно воспринимать содержание различных видов текста, их особенности (специфику), самостоятельно определять тему и главную мысль произведения;
- составлять рассказы на тему, представлять свои рассказы в группе, оценивать их в соответствии с образцами;
- сравнивать произведения разных жанров, группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы, находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- сравнивать произведения литературы и живописи; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины. Учащиеся 4 класса получают возможность для формирования:
- умения воспринимать литературу как вид искусства;
- умения осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста.

Круг детского чтения

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру, по собственному желанию;
- самостоятельно составлять краткую аннотацию;
- самостоятельно писать отзыв на выбранную книгу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным и тематическим каталогами, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Учащиеся 4 класса получают возможность для формирования:

- умения ориентироваться в библиотечном пространстве, пользоваться Интернетом для поиска необходимой литературы. *Литературоведческая пропедевтика*

Учащиеся научатся:

- давать определения понятиям притча, былина, миф, литературная сказка;
- различать жанры устного народного творчества, выявлять их особенности;
- сравнивать пословицы и поговорки разных народов, группировать пословицы и поговорки по темам;
- сравнивать былину и сказочный текст;
- сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;
- определять ритм стихотворения;
- сравнивать, сопоставлять различные виды текста, называть две-три особенности прочитанного или прослушанного текста;
- создавать собственный прозаический или поэтический текст, используя средства художественной выразительности. Учащиеся 4 класса получают возможность для формирования:
- умения свободно использовать в речи литературоведческие понятия, освоенные средствами практической деятельности;
- умения различать позиции автора, лирического героя, героя произведения.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- выполнять творческий пересказ, рассказывать от лица разных героев произведения;
- создавать свой собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин, по серии иллюстраций или на основе личного опыта.

Учащиеся 4 класса получают возможность для формирования:

- умения самостоятельно инсценировать прочитанные произведения;
- умения писать и воспроизводить сценарии кинофильмов, диафильмов по прочитанным произведениям.

Содержание учебного предмета четвёртого года обучения

Истоки литературного творчества Вводный урок раздела. Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни». Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества. Русские народные сказки из сборника

А.Н.Афанасьева. Потешки. Считалки. Небылицы. А.Н. Мартылова. Русские сказки.

Былины. Тридцать три пирога: Игры считалки, скороговорки. М. Булатов. Н. А. Кун.

Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима

О Родине, о подвигах, о славе Л.Воронкова Сын Зевса. Детство и юность Александра Македонского. Е. Тодоровская Троянская война и ее герои. Мы идём в библиотеку.

Историческая литература для детей. А. Ишимова История России в рассказах для детей. А. Рыбаков. Кортик. Бронзовая птица. А. Толстой. Князь Серебряный. Т. Гриц . Ермак. С.

Григорьев. Александр Суворов. Малахов курган. Победа моря.

Жить по совести, любя друг друга. Выставка на тему "Писатели-детям"

В. Драгунский, М. Зощенко, Н. Носов произведения писателей.

Литературная сказка Шарль Перро — собиратель народных сюжетов. Сказки Ш.

Перро Шарль Перро. Красная шапочка. Синяя борода. Кот в сапогах. Шарль Перро...

Золушка. Ослиная шкура. Смешные желания. Подарки феи. Братья Гримм. Золотая птица.

Три брата. Бременские музыканты. Госпожа Метелица. Братья Гримм. Горшочек каши.

Соломинка, уголёк и боб .Храбрый портной.. Семеро храбрецов. Сказки Г.-Х. Андерсена.

Дюймовочка. Принцесса на горошине. Гадкий утенок. Русалочка. Г.-Х. Андерсен.

Снежная королева. Гречиха. Стойкий оловянный солдатик. Огниво. Оле-Лукойе.

Великие русские писатели Вводный урок раздела. Великие русские писатели.

А. С. Пушкин. Стихи. Сказки. М.Ю. Лермонтов Ашик–Кериб.Л.Н.Толстой Рассказы детям.Л.Н.Толстой Рассказы детям.Ф. Тютчев. Стихи.Н.А.Некрасов. Стихи и поэмы.С.А.Есенин Стихи.Наш театр. И. Крылов. Ворона иЛисица.
Инсценировка.Итоговое занятие по теме. Урок-викторина Урок-игра «Путешествие по страницам любимых книг»Урок-игра «Литературные тайны»

Тематическое планирование четвёртого года обучения

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока | Кол-во часов | Кол-во Практических работ | Кол-во лабораторных работ | Кол-во контрольных работ |
|-------|-------------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1 | Истоки литературного творчества | 1 | | | |
| 2 | О Родине, о подвигах, о славе | 9 | | | |
| 3 | Жить по совести, любя друг друга | 1 | | | |
| 4 | Литературная сказка | 7 | | | |
| 5 | Великие русские писатели | 10 | | | |

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке(33ч – 1ч в неделю)

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока. | Кол-во часов | Дата | |
|-------|---|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | Раздел "Истоки литературного творчества" | 1 | | |
| 1 | Вводный урок раздела. Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни» | 1 | | |
| 2 | Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества | 1 | | |
| 3 | Русские народные сказки из сборника А.Н.Афанасьева | 1 | | |
| 4 | Потешки.Считалки.Небылицы.А.Н. Мартылова | 1 | | |
| 5 | Русские сказки. Былины. | 1 | | |
| 6 | Тридцать три пирога: Игры считалки, скороговорки. М. Булатов | 1 | | |
| 7 | Н. А. Кун. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима | 1 | | |
| | Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» | 1 | | |
| 8 | Л.Воронкова Сын Зевса. Детство и юность Александра Македонского | 1 | | |
| 9 | Е. Тодоровская Троянская война и ее герои | 1 | | |
| 10 | Мы идём в библиотеку. Историческая литература для детей | 1 | | |
| 11 | А. Ишимова История России в рассказах для детей | 1 | | |
| 12 | А. Рыбаков. Кортик. Бронзовая птица | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 13 | С. Алексеев. Небывалое бывает. История крепостного мальчика Богатырские фамилии. | 1 | | |
| 14 | А. Толстой. Князь Серебряный. | 1 | | |
| 15 | Т. Гриц . Ермак. | 1 | | |
| 16 | С. Григорьев. Александр Суворов. Малахов курган. Победа моря. | 1 | | |
| | Раздел « Жить по совести, любя друг друга» | | | |
| 17 | Выставка на тему "Писатели-детям" В . Драгунский, М. Зощенко, Н. Носов произведения писателей. | 1 | | |
| | Раздел "Литературная сказка " | | | |
| 18 | Шарль Перро — собиратель народных сюжетов. Сказки Ш. Перро | 1 | | |
| 19 | Шарль Перро. Красная шапочка. Синяя борода. Кот в сапогах. | 1 | | |
| 20 | Шарль Перро... Золушка. Ослиная шкура. Смешные желания. Подарки феи. | 1 | | |
| 21 | Братья Гримм. Золотая птица. Три брата. Бременские музыканты. Госпожа Метелица. | 1 | | |
| 22 | Братья Гримм. Горшочек каши. Соломинка, уголёк и боб .Храбрый портной.. Семеро храбрецов. | 1 | | |
| 23 | Сказки Г.-Х. Андерсена. Дюймовочка. Принцесса на горошине. Гадкий утенок. Русалочка. | 1 | | |
| 24 | Г.-Х. Андерсен. Снежная королева. Гречиха. Стойкий оловянный солдатик. Огниво. Оле-Лукойе. | 1 | | |
| | Раздел «Великие русские писатели» | | | |
| 25 | Вводный урок раздела. Великие русские писатели. А. С. Пушкин. Стихи. Сказки | 1 | | |
| 26 | М.Ю. Лермонтов Ашик - Кериб | 1 | | |
| 27 | Л.Н.Толстой Рассказы детям. | 1 | | |
| 28 | Ф. Тютчев. Стихи. | 1 | | |
| 29 | Н.А.Некрасов. Стихи и поэмы. | 1 | | |
| 30 | С.А.Есенин Стихи. | 1 | | |
| 31 | Наш театр. И. Крылов. Ворона и Лисица. Инсценировка | 1 | | |
| 32 | Итоговое занятие по теме. Урок-викторина | 1 | | |
| 33 | Урок-игра «Путешествие по страницам любимых книг» | 1 | | |
| 34 | Урок-игра «Литературные тайны» | 1 | | |